

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВНИИ

Руды М.В.

«___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика».

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)
заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор

Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – подготовка магистерской диссертации к защите, апробация результатов магистерского исследования.

Задачи:

1. Продолжить формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельного анализа результатов магистерского исследования.
2. Способствовать формированию умений научно грамотного, логичного и последовательного изложения результатов, формулирования выводов магистерского исследования, наглядного представления основных положений работы для публичного обсуждения исследования.
3. Продолжить формирование проведения и анализа результатов формирующего и контрольного педагогических экспериментов.
4. Способствовать формированию умений публично излагать результаты магистерского исследования, научно и лаконично давать ответы на поставленные вопросы по проблеме магистерского исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Преддипломная практика» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03(Пд).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методик и технологий речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; знания о современных подходах к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулках, в играх; знания особенностей проектирования такой педагогической работы на учебный год; умения: осуществлять речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы в их оптимальном сочетании; умения с учетом педагогических принципов оптимизировать образовательный процесс по решению проблемы магистерского исследования; умения четко и логически правильно излагать основные положения формирующего эксперимента; умения применять теоретические методы научного познания для изложения научного текста магистерской диссертации, а также научной статьи (тезисов); умения выступать публично.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика», всех дисциплин методик дошкольного образования учебного плана бакалавриата, дисциплин магистратуры:

«Методология научного познания», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников», «Семья как социокультурная среда развития», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Духовно-нравственные основы формирования личности», а также практик «Технологическая практика (учебная)», «Технологическая практика (производственная).

Служит основой для успешной защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|----------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | <p>Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием, особенности изложения научного текста;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием, проект формирующего эксперимента, основной текст магистерской диссертации; умеет работать над научным и методическим материалом по составлению научной статьи и доклада; умеет выступать публично.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, проектирования педагогической работы в дошкольной организации в течение учебного года.</p> |
| | УК-1.2 | |
| | УК-1.3 | |

4. Структура и содержание проведения практики «Преддипломная практика».

4.1. Объем практики «Преддипломная практика».

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 162 (4,5 з.е.) | 162 (4,5 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | — | — |
| Лекции | — | — |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия | | |
| Лабораторные работы | — | — |
| Курсовая работа / проект | — | — |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы) | — | — |
| Контроль | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 158 | 158 |
| Форма аттестации | зачёт (с оценкой) | зачёт (с оценкой) |

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный.

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (данные ФГ-обследования) студентов с целью допуска к практике;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации;
- составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем.
- консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ результатов диагностической работы магистерского исследования, составление проекта формирующего эксперимента, подготовка текста разделов магистерской диссертации, уточнение научного аппарата, основных положений работы, написание научной статьи и доклада для публичной апробации.

Блок 3. Завершающий.

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации.

Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на магистранта-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

| № п/п | Содержание работы | Вид работы | Объем часов | Объем часов |
|--------------------------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. Подготовительный блок | | | | |
| 1 | Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации | Заполнение соответствующего журнала учета. Конспект | 2 | 2 |
| 2. | Составление индивидуального плана-графика работы | Составление индивидуального плана-графика работы в дневнике практики | 2 | 2 |
| 3. | Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы | Составление конспекта | 6 | 6 |
| 2. Конструктивно-исполнительный блок | | | | |
| 4. | Анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования | Составление конспекта, оформление разделов магистерской диссертации | 20 | 20 |
| 5. | Составление проекта формирующего педагогического эксперимента | Составление конспекта | 70 | 60 |
| 6. | Оформление библиографического списка магистерской диссертации, приложений работы | Оформление разделов магистерской диссертации | 20 | 20 |
| 7. | Подготовка и написание научной статьи (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования, оформление доклада | Написание статьи | 14 | 14 |
| 8. | Устная апробация | Написание доклада | 4 | 4 |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|------------|------------|
| | результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки | | | |
| 3. Завершающий блок | | | | |
| 9. | Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы | Оформление разделов магистерской диссертации | 15 | 15 |
| 10. | Подготовка отчетной документации по практике | Оформление дневника практики | 5 | 5 |
| Итого: | | | 158 | 158 |

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты магистратуры в ходе практики используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии (интерактивные, проектные, технологию портфолио и др.).

Студенты знакомятся с логикой и особенностями составления проекта формирующего эксперимента педагогического исследования, используют знания о разнообразных методах, приемах, средствах и формах организации деятельности дошкольников для проведения педагогической работы с ними, а также семьей воспитанников.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме указанных видов работы.

Студенты используют также необходимые технические средства обучения (ТСО).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN

978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

б) дополнительная литература:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. (из базы НБ ЛГПУ).

3. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
3. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>
9. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>
10. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.Ru/biblioteka>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;

- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]